



**LICEO CLASSICO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE “B. R.  
MOTZO”**

**VIA CABOTO, 7 - 09045 QUARTU SANT'ELENA (CA)**  
**Codice Fiscale 92168540927 – Codice Ministeriale: capc09000e**  
[capc09000e@istruzione.it](mailto:capc09000e@istruzione.it) - [capc09000e@pec.istruzione.it](mailto:capc09000e@pec.istruzione.it)



**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI**  
**Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**Classe Quinta sez. B indirizzo Linguistico**  
**Anno Scolastico 2025/2026**

**Il Coordinatore del Consiglio di Classe:** prof.ssa Maria Lecca (a cura di)

**Approvato in data 12/05/2026**

**Pubblicato all'Albo Pretorio on line in data 15 MAGGIO 2026**

**Il Dirigente Scolastico:** Massimo Mocci

## **Sommario**

### **1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

### **2. PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE**

2.1. Discipline del Consiglio di Classe

2.2. Continuità docenti

### **3. IL TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO NELL'ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI**

3.1. Il Liceo "B.R. Motzo"

3.2. Finalità dell'indirizzo e piano di studi liceo Linguistico

### **4. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CULTURALI**

4.1. Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno

4.2. Modalità di svolgimento delle attività curriculari

4.3. Attività di recupero, sostegno e potenziamento

4.4. Strumenti e attrezzature

4.5. Tipologia delle verifiche effettuate

4.6. Criteri di valutazione adottati

### **5. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

### **6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO**

### **7. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **8. ATTIVITA' DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)**

### **9. MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA**

### **10. APPROVAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE**

## **ALLEGATI:**

**Allegato 1.** Elenco degli alunni - **NON PUBBLICABILE**

**Allegato 2.** Tabella riassuntiva crediti - **NON PUBBLICABILE**

**Allegato 3.** Materiale e documenti specifici per studenti con disabilità - **NON PUBBLICABILE \*\***

**Allegato 4.** Materiali e documenti specifici per studenti con certificazioni DSA e studenti BES - **NON PUBBLICABILE \*\***

**Allegato 5.** Testo della simulazione della prima e della seconda prova con relative griglie di valutazione – PUBBLICABILE

**Allegato 6.** Schede analitiche disciplinari - PUBBLICABILE

**Allegato 7.** Scheda analitica di Educazione Civica - PUBBLICABILE

**Allegato 8.** Scheda riepilogo triennio FSL - **NON PUBBLICABILE**

**Allegato 9.** Scheda riepilogo programmazione 30 ore di Orientamento Formativo - PUBBLICABILE

**\*\*** Gli **Allegati 3 e 4** non risultano compilati perché non sono presenti alunni con disabilità e neanche studenti con certificazioni BES e DSA

### **1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe 5BL è composta da 11 studenti, 8 alunne e 3 alunni.

Il gruppo si presenta complessivamente omogeneo per composizione e percorsi scolastici: tutti gli studenti ad eccezione di uno, hanno seguito un iter regolare; è presente infatti un alunno ripetente, proveniente dalla stessa sezione, che, nel corso dell'anno, si è progressivamente integrato nel contesto classe. La classe si distingue per un comportamento tranquillo e rispettoso delle regole, contribuendo a creare un clima sereno e favorevole allo svolgimento delle attività didattiche. I rapporti tra pari risultano generalmente positivi anche se le relazioni non si sono consolidate nel corso degli anni a causa del persistere dell'interazione tra piccoli gruppi. Le situazioni individuali appaiono nel complesso simili, senza particolari criticità o differenze rilevanti.

Per quel che riguarda l'atteggiamento nei confronti dell'offerta formativa, nel corso del triennio la classe ha mostrato una buona disponibilità al dialogo educativo, manifestando, soprattutto attraverso i suoi elementi più attivi, un apprezzabile livello d'interesse, curiosità intellettuale e una volontà di crescita e maturazione. Dal punto di vista didattico, l'andamento generale è buono: la classe, motivata e autonoma nello studio, dimostra un adeguato livello di preparazione accompagnato da un impegno costante e da una partecipazione attenta sebbene poco partecipativa. La maggior parte degli alunni e alunne si distinguono per interesse nello studio per tutte le discipline e le attività proposte. Un alunno si distingue in modo particolare per eccellenti capacità, interesse e continuità nello studio, raggiungendo risultati di alto livello. Si segnala tuttavia la presenza di un alunno in grave difficoltà, che evidenzia lacune significative e necessità di un supporto costante per il raggiungimento degli obiettivi.

Nel complesso la classe ha raggiunto una buona predisposizione didattica e di crescita personale in vista dell'Esame di Maturità, pur considerando la necessità di un'attenzione particolare per la situazione più critica.

## 2. PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

### 2.1 Discipline del Consiglio di Classe

Disciplina
Lingua e letteratura Italiana *
Storia e Filosofia
Lingua e letteratura Inglese
Lingua e letteratura Francese *
Lingua e letteratura Spagnola
Matematica e Fisica
Scienze Naturali
Storia dell'Arte
Scienze Motorie
Religione Cattolica
Conversazione lingua inglese
Conversazione lingua francese
Conversazione lingua spagnola
Materia Alternativa

\*Discipline affidate ai commissari interni

## 2.2 Continuità docenti

La continuità dei docenti è riassunta nella seguente tabella:

Disciplina	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura Italiana	Latino	Latino	X	X	X
Storia e Filosofia			X	X	X
Lingua e letteratura Inglese				X	X
Lingua e letteratura Francese				X	X
Lingua e letteratura Spagnola				X	X
Matematica e Fisica			X	X	X
Scienze Naturali	X	X			X
Storia dell'Arte			X	X	X
Scienze Motorie	X	X	X	X	X
Religione Cattolica	X	X	X	X	X
Conversazione lingua inglese	X		X		X
Conversazione lingua francese	X	X	X	X	X
Conversazione lingua spagnola	X	X	X	X	X
Materia Alternativa					X

### 3. II PERCORSO FORMATIVO NELL' ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI

#### 3.1 Il Liceo “B.R. Motzo”

L'Istituzione Scolastica, autonoma dall'a.s. 2009/2010, costituisce nel territorio di Quartu Sant'Elena una realtà nuova e qualificante che integra la tradizione umanistica del Liceo Classico, già attivo dal 1989/1990, con l'orientamento giuridico, economico e sociale del Liceo delle Scienze Sociali (istituito a Quartu Sant'Elena nel 2001/2002) denominato poi Liceo delle Scienze Umane con indirizzo Economico Sociale, cui si sono aggiunti il Liceo delle Scienze Umane, opzione tradizionale, e il Liceo Linguistico (approvati in seguito alla delibera collegiale del 18/05/2010). Il Liceo copre un bacino di utenza ampio che comprende la città di Quartu Sant'Elena e le zone limitrofe: Flumini, Quartucciu, Selargius, Maracalagonis, Sinnai, Settimo San Pietro, Villasimius, Burcei, San Vito e la stessa città di Cagliari.

Le finalità generali di tutti i percorsi liceali istituiti a seguito della riforma del 2008 sono quelle riportate di seguito:

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del Regolamento recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> D.P.R. 89/2010. Per la declinazione estensiva dei risultati di apprendimento attesi per i Licei si rimanda al documento denominato INDICAZIONI NAZIONALI, s.v. ***Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale***

### 3.2 Finalità dell'Indirizzo e Piano di Studi Liceo Linguistico

#### Quadro Orario annuale del Liceo Linguistico

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2°anno	3°anno	4°anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	66	66	-	-	-
Lingua e cultura straniera 1	132	132	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2	99	99	132	132	132
Lingua e cultura straniera 3	99	99	132	132	132
Storia e Geografia	99	99	-	-	-
Storia	-	-	66	66	66
Filosofia	-	-	66	66	66
Matematica	99	99	66	66	66
Fisica	-		66	66	66
Scienze naturali	66	66	66	66	66
Storia dell'arte	-	-	66	66	66
Scienze motorie	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Materia alternativa	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>

## 4. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CURRICOLARI

### 4.1 Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno

#### FINALITA' EDUCATIVE

Oltre agli obiettivi comuni stabiliti nella Programmazione Educativa di Istituto e validi per tutte le classi, il Consiglio di Classe per questo anno scolastico ha ritenuto prioritario:

- acquisire capacità di autovalutazione e autocritica;
- promuovere il rispetto delle norme che regolano la vita scolastica, favorendo la crescita del senso di responsabilità;
- sviluppare un metodo di studio autonomo ed efficace;
- agire in modo responsabile ed essere puntuali nel rispetto dei propri compiti;
- imparare a confrontarsi con i compagni attraverso l'interazione e la discussione pacata;
- imparare a lavorare in gruppo in occasione di specifiche attività collettive;
- promuovere la cooperazione fra pari e la partecipazione attiva alla vita di classe;
- potenziare ulteriormente le capacità di ascolto, di solidarietà e di comprensione empatica delle sensibilità, delle personalità e delle abilità di ciascuno;
- saper individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti;
- saper analizzare e risolvere situazioni problematiche
- favorire la formazione di un positivo concetto di sé come persona e come cittadino, interagendo correttamente con i pari e con gli adulti.

#### OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

Il Consiglio di Classe ha definito i seguenti obiettivi trasversali conseguiti a fine anno, articolandoli nella seguente declinazione:

##### Conoscenze:

- potenziare l'uso corretto dei linguaggi specifici delle discipline;
- perfezionare il metodo di studio;
- potenziare le abilità linguistiche;
- sviluppare la comprensione critica e creativa dei contenuti disciplinari
- conoscere un lessico sufficientemente adeguato, corretto e specifico per le singole discipline;
- saper effettuare sintesi e analisi in situazioni semplici e strutturate;



- saper rielaborare le informazioni con sufficiente autonomia;
- saper ricorrere al *problem solving*, allo scopo di attuare semplici confronti, di interpretare e di confrontare in tutti gli ambiti disciplinari.

#### Competenze:

Cognitive, intese a sviluppare capacità logiche che trovano espressione nel sapere:

- contestualizzare i testi oggetto di analisi, con capacità di cogliere l'evoluzione di temi e problemi e l'apporto dei singoli autori alla storia della cultura e delle idee;
- rielaborare le conoscenze con coerenza logica e in modo sufficientemente critico;
- elaborare collegamenti tra i diversi argomenti trattati in discipline specifiche e rintracciare relazioni significative tra le singole discipline e tra i diversi saperi;
- essere consapevoli di sé e delle proprie possibilità culturali, in ogni fase del processo formativo;
- riorganizzare le informazioni acquisite in un discorso semplice e corretto, ben oltre la mera ripetizione mnemonica.

Comunicative, intese a sapere:

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere e cogliere le idee principali di una comunicazione e comprendere le relazioni;
- produrre un messaggio pertinente a una traccia con un linguaggio formalmente corretto e organizzato
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio

Operativo/procedurali, intese ad e applicare:

- possedere un metodo di studio autonomo e flessibile, mediante il quale condurre ricerche e approfondimenti personali sia per proseguire gli studi sia per potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;

- saper mettere a confronto teorie e strumenti necessari alla comprensione della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro e ai fenomeni interculturali;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

#### 4.2 Modalità di svolgimento delle attività curriculari

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione pratica	Metodo induttivo-deduttivo	Laboratorio	Discussione guidata
Lingua e letteratura Italiana	X		X		X		X
Storia e Filosofia	X		X	X	X	X	X
Lingua e letteratura Inglese	X		X		X		X
Lingua e letteratura Francese	X		X		X		X
Lingua e letteratura Spagnola	X		X		X		X
Matematica e Fisica	X			X	X	X	X
Scienze Naturali	X		X	X	X	X	X
Storia dell'Arte	X		X		X		X
Scienze Motorie e sportive	X			X	X		
Religione Cattolica	X	X	X		X		X
Conversazione lingua inglese	X			X			

Conversazione lingua francese			X	X	X	X	X
Conversazione lingua spagnola	X		X		X		X
Materia Alternativa	X		X	X	X	X	X

La soprastante tabella indica in forma riassuntiva le modalità operative adottate nei diversi momenti dell'anno dai singoli colleghi. È evidente che tutte le attività sono volte allo sviluppo delle competenze disciplinari e interdisciplinari dei discenti e che, per questo motivo, ogni docente alterna modalità strettamente tradizionali e codificate ad altre più flessibili e aperte.

#### 4.3 Attività di recupero, sostegno e potenziamento

Si sono pianificate le attività di recupero, quando necessario, in itinere o affidate allo studio individuale degli alunni. Si è previsto inoltre di dedicare momenti di riepilogo e di approfondimento, al fine di permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di tutti gli alunni.

#### 4.4 Strumenti e attrezzature

Per le attività didattiche si è fatto ricorso a tutti i normali strumenti della prassi didattica:

- Manuali in adozione
- Supporti digitali
- Internet
- Testi di approfondimento
- Materiale messo a disposizione dagli insegnanti
- Testi iconografici
- Dizionari
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Monitor interattivi
- Laboratori
- Palestra

#### 4.5 Tipologia delle verifiche effettuate

Le verifiche effettuate durante l'anno sono state di tipo scritto e orale, varie quanto alla tipologia secondo il prospetto sotto riportato, e miranti ad accertare: conoscenze, competenze e capacità in relazione alle diverse discipline e agli obiettivi programmati.

- Questionari a risposta multipla e a risposta aperta
- Analisi del testo
- Tema argomentativo / Saggio breve / Analisi testuale
- Relazioni
- Traduzioni
- Esercizi e problemi di tipo tradizionale volti a valutare l'acquisizione e la padronanza di procedure, tecniche risolutive e la capacità di rielaborare/collegare diversi concetti nell'area scientifico-matematica.
- Verifiche orali
- Verifiche scritte valide per l'orale

Discipline	Colloquio	Interrogazione breve	Prova pratica	Analisi e risoluzione di casi/ problemi	Prove semi strutturate /strutturate	Questionari relazioni	Esercizi	Sviluppo di una problematica	Altro
Lingua e letteratura Italiana	X	X			X				X
Storia e Filosofia	X		X	X	X			X	X
Lingua e letteratura Inglese	X				X				
Lingua e letteratura Francese	X	X			X	X			
Lingua e letteratura Spagnola	X	X			X	X		X	
Matematica e Fisica	X	X		X			X		

Scienze Naturali	X	X	X		X		X	X	X
Storia dell'Arte	X	X		X				X	
Scienze Motorie			X				X		
Religione Cattolica	X								X
Conversazione lingua inglese	X	X							
Conversazione lingua francese	X	X		X		X	X	X	
Conversazione lingua spagnola	X	X						X	
Materia Alternativa	X			X	X	X	X	X	

#### 4.6 Criteri di valutazione adottati

Secondo quanto indicato in sede di programmazione iniziale nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- Raggiungimento degli obiettivi prefissati
- Impegno dimostrato
- Partecipazione all'attività didattica
- Situazione di partenza
- Difficoltà incontrate dagli studenti e disponibilità a superarle.

**Tabella di riferimento per le valutazioni (dal PTOF)**

Voto/giudizio		Prestazioni
1-3	Gravemente insufficiente	Conoscenze scarse
4	Insufficiente	Conoscenze incoerenti e slegate; linguaggio semplicistico; incapacità di utilizzare le conoscenze intuited ma non assimilate.
5	Mediocre	Conoscenze superficiali; acquisizione mnemonica delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina.
6	Sufficiente	Comprensione accettabile delle conoscenze e del metodo della disciplina; maturazione delle capacità mnemoniche e intuitive.
7	Discreto	Elaborazione ed organizzazione delle conoscenze; maturazione della capacità di rielaborazione.
8	Buono	Capacità di riferire i contenuti a situazioni di vita, di stabilire collegamenti e di valutare le conoscenze.
9	Ottimo	Approfondimento; utilizzazione ed interpretazione personale delle conoscenze; senso critico.
10	Eccellente	Eccellenza; padronanza assoluta delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina.

Il Consiglio di Classe si è attenuto alla griglia di valutazione contenuta nel PTOF, che indica i criteri di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità. La valutazione viene espressa in voti secondo una scala decimale in cui la sufficienza è fissata a 6/10. Il voto può essere il risultato della combinazione di diversi livelli.

Per le simulazioni delle prove d'esame vengono utilizzate le griglie ministeriali, opportunamente adattate, di cui è copia in allegato.

La simulazione della prima prova si svolgerà il 15 maggio 2026.

La simulazione della seconda prova si è svolta il 13 aprile 2026.

## **5. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI**

La classe, oltre alle normali attività curricolari, ha partecipato a diverse altre attività finalizzate all'integrazione dell'offerta formativa:

- a) Partecipazione alla visione dello spettacolo teatrale "La belle et la Bete" organizzato dalla Prof.ssa Patrizia Loi e con attori gli studenti del nostro istituto.
- b) Visione al cinema del film "La voce di Hind Rajab"
- c) Visione al cinema del film "La vita va così"
- d) Incontro con gli operatori dell'AVIS per la campagna di sensibilizzazione alla donazione del sangue..
- e) Attività "Monumenti Aperti" (due alunne)
- f) Visione Mostra "Leonardo. Genio Universale. Macchine, visioni e futuro nell'ingegno di un uomo.

## 6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

Si precisa che il **credito scolastico** è attribuito fino a un **massimo di quaranta punti**.

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

La L. 150 del 1° ottobre 2024 introduce una modifica all'articolo 15 del Dlgs 62/2017 tramite il comma 2-bis dell'art.1, che prevede che **il Consiglio di Classe possa assegnare il punteggio relativo alla fascia più alta del credito scolastico unicamente se il voto di comportamento è pari o superiore a 9/10**.

### Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



## 7. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 54 del 26 marzo 2026, i nuclei concettuali, svolti durante il I e il II quadrimestre, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica: si veda **l'allegato 7** al presente documento.

## 8. ATTIVITA' DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)

Si veda **l'allegato 8** al presente documento.

## 9. MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Con l'emanazione delle Linee guida per l'Orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21 e sono stati previsti, già a partire dall'a.s. 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

Si veda **l'allegato 9** al presente documento.

## 10. APPROVAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Scritto, letto e approvato da:

Discipline	Docente	Firma
Lingua e letteratura Italiana		
Storia e Filosofia		
Lingua e letteratura Inglese		
Lingua e letteratura Francese		
Lingua e letteratura Spagnola		
Matematica e Fisica		
Scienze Naturali		
Storia dell'Arte		
Scienze Motorie		
Religione Cattolica		
Conversazione lingua inglese		
Conversazione lingua francese		
Conversazione lingua spagnola		
Materia Alternativa		

Quartu Sant'Elena, 12 maggio 2026